

„OBYWATELE KFD” - KONSPEKT ZAJĘĆ (6)

Temat: *Razem możemy więcej, czyli obywatel w akcji.*

Grupa wiekowa: dzieci 3–6 lat

Czas trwania: ok. 60 minut

Cele ogólne:

- Kształtowanie postaw współpracy i pomocy innym.
- Rozwijanie umiejętności komunikacji i wspólnego działania.
- Wdrażanie do działań na rzecz grupy („jestem częścią zespołu”).
- Budowanie poczucia sprawności („mogę pomóc”, „razem potrafimy więcej”).

Cele szczegółowe (dziecko):

- Współpracuje z innymi w zabawie i pracy, przy wspólnym zadaniu.
- Rozumie, że wspólne działanie daje lepszy efekt,
- Potrafi dzielić się zadaniami i przestrzegać ustalonych zasad,
- Odczuwa radość z bycia częścią grupy.
- Wie, że pomaganie innym jest potrzebne.

Metody:

- Metoda zabawowa,
- Rozmowa kierowana,
- Burza mózgów,
- Metoda projektu,
- Drama- odgrywanie scenek.

Formy pracy:

- Praca w kręgu,
- Praca w małych grupach,
- Praca zespołowa.

Materiały i pomoce:

- Ilustracje przedstawiające współpracę ludzi (załącznik nr 1),
- Duży arkusz papieru („Mapa Pomocy”)
- Kolorowe karteczki/ naklejki,
- Klocki magnetyczne, drewniane, plastikowe lub puzzle,
- Materiały plastyczne: farby, kredki, klej, papier kolorowy,
- Piosenka o przyjaźni i współpracy - „Razem różniej”
(<https://www.youtube.com/watch?v=GpOVU0U7-WA>)

Przebieg zajęć:

1. Powitanie- „Witajcie w kręgu przyjaźni” (5 min)

- Dzieci siadają w kręgu. Wychowawca wita każde dziecko indywidualnie i przekazuje „iskierkę przyjaźni” - uścisk dłoni lub gest.
- Krótkie pytania na początek: „*Co to znaczy być razem?*”, „*Kiedy pomagamy sobie nawzajem?*”

2. Rozmowa kierowana- „Razem możemy więcej: (10 min)

- Wychowawca pokazuje ilustracje (np. dzieci sadzą drzewko, sprzątające plac zabaw, pomagające sobie w zabawie). Załącznik nr. 1.
- Rozmowa:
 - Co robią dzieci?
 - Dlaczego robią to razem?
 - Co by się stało, gdyby każdy chciał działać sam?
- Wprowadzenie pojęcia **obywatel**- prostym językiem:
„*Obywatel to ktoś, kto dba o swoje otoczenie i o innych ludzi*”
- Wprowadzenie pojęcia **współpraca**:
„*Współpraca to wtedy, gdy pomagamy sobie, dzielimy się zadaniami, robimy coś wspólnie, żeby wszyscy mieli z tego radość- zamiast się kłócić i rywalizować.*”

3. Zabawa ruchowa- „Wspólny most” (10 min)

- Dzieci w parach lub trójkątach budują „most” z własnych ciał (np. trzymają się za ręce, przechodząc pod ramionami kolegi).
- Zadanie: przenieść piłeczkę z jednej strony sali na drugą- *ale tylko współpracując.*

- Omówienie: „*Co pomogło Wam się udać?*”, „*Czy było łatwo samemu?*”

4. Zadanie grupowe- „Projekt Pomocy” (15-20 min)

- Wychowawca dzieli dzieci na grupy (np. 6-7 osoby).
- Każda grupa otrzymuje mini- zadanie:
GRUPA I: „Zbudujcie razem domek z klocków dla zwierząt.”
GRUPA II: „Stwórzcie plakat o pomaganiu innym.”
- Po wykonaniu zadania prezentacja efektów i rozmowa:
„*Jak wam się pracowało razem?*”
„*Co by było, gdyby każdy chciał zrobić coś innego?*”

5. Karta pracy- „Prawda czy nieprawda?” (5 min)

- Zaznacz buźkę „😊” jeśli zdanie jest prawdziwe lub „😞” jeśli nie jest prawdziwe.
(Załącznik nr 2).

6. Mini- akcja obywatelska- „Dbamy o naszą salę” (10 min)

- Wspólne sprzątanie i dekorowanie kącika zabaw np. tworzenie „Kącika Pomocnych Dłoni”.
- Każde dziecko odciska swoją dłoń na arkuszu papieru i podpisuje się imieniem (sam, jeśli umie lub wyręcza go wychowawca, jeśli dziecko nie potrafi pisać swojego imienia) - symboliczny znak współpracy.

7. Podsumowanie i refleksja- „Koło współpracy” (5 min)

- Dzieci siedzą w kręgu i kończą zdanie:
„*Razem możemy...*”
„*Pomagamy, gdy...*”
„*Lubię współpracować, bo...*”
- Wspólne odśpiewanie piosenki o przyjaźni i współpracy.
<https://www.youtube.com/watch?v=GpOVU0U7-WA>







Załącznik nr 2

Zaznacz buźkę „😊” jeśli zdanie jest prawdziwe lub „😞” jeśli nie jest prawdziwe.

1. Lubię pomagać innym.
2. Lepiej działać samemu.
3. Razem łatwiej coś zbudować.
4. Pomoc to coś, co robią tylko dorośli.
5. Mogę pomóc w świetlicy np. sprzątając po zabawie.